



ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE [®] TELESİ@

Via Caio Ponzio Telesino, 26 – 82037 Teles Terme (BN) – tel.0824 976246 - fax 0824 975029

Codice scuola: BNIS00200T – e-mail: bnis00200t@istruzione.it – sito web www.iistelese.it

e-mail cert.: bnis00200t@pec.istruzione.it – CF: 81002120624 – Cod.Unic.Uff.: UFSIXA

LICEO SCIENTIFICO - LICEO SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE QUADRIENNALE
LICEO LINGUISTICO ESABAC - LICEO LINGUISTICO - LICEO ECONOMICO SOCIALE - INDIRIZZO PROFESSIONALE

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE, COMUNICAZIONE EFFICACE E GESTIONE DEI GRUPPI: INNOVAZIONE DIDATTICA E PNSD

Animatore Digitale: Prof. Carmine Collina

Dirigente Scolastica: Prof.ssa Angela Maria Pelosi

- **Destinatari:**

Docenti di scuole secondarie di secondo grado (formazione interna prevista dal Piano di formazione dell'IIS Telesi@- <https://www.iistelese.it/ptof/>)

- **Presentazione**

I processi innovativi nella scuola passano per la formulazione di una sempre più efficace strategia di progettazione e valutazione per competenze. In particolare la nostra proposta di percorso formativo verte su: Didattica per competenze e EAS (Episodi di apprendimento situato). Insegnare per competenze e progettare percorsi didattici funzionali al perseguimento di traguardi di competenze significa capovolgere l'usuale azione didattica che ha sempre avuto come punto di partenza i contenuti disciplinari e come struttura di valutazione le conoscenze. La competenza implica la mobilitazione di diverse risorse per far fronte ad una situazione reale e, pertanto, prevede per sua natura l'apporto di discipline diverse. Progettare e valutare per competenze significa dunque contaminazione e sovrapposizione tra saperi, ambiti e discipline. Questo approccio, in particolare, consente di sperimentare un apprendimento duraturo attraverso un'applicazione creativa nel contesto reale tramite strumenti tradizionali e digitali. L'acquisizione delle competenze di progettazione e valutazione va trasferita e condivisa nei diversi gruppi di lavoro che costituiscono il sistema scuola: l'aula, il Consiglio di Classe, il Dipartimento, il Collegio docenti. In tal senso il percorso formativo ha come esito finale la condivisione di strategie di conduzione dei lavori di gruppo con processi di ricerca-azione, di comunicazione efficace e gestione di criticità in gruppi complessi di lavoro. Questo secondo segmento del percorso formativo, in particolare, è dedicato alle figure di sistema della Scuola.

- **Percorso didattico:**

o *Definire la competenza*

- La polisemia del termine "competenza"
- La definizione di competenza

o *Progettare per competenze*

- Dalla programmazione alla progettazione
- La didattica per problemi e la didattica per progetti
- Conoscenze e abilità per costruire competenze

- Le UA: dalla struttura minima alla ricerca azione
- o *Il docente coach e la progettazione per competenze*
 - Il mutamento d'orizzonte: il docente tutor/coach e le dinamiche partecipate di apprendimento
 - I percorsi laboratoriali: la fase preparatoria, la fase operatoria e la fase ristrutturativa o riflessiva
 - La flipped lesson e le strategie cooperative di apprendimento: problem solving, learning by doing, apprendimento critico
- o *Valutare per competenze*
 - Ecosistema di valutazione: dal macrosistema, al mesosistema, al microsystema
 - Misurare e valutare: il processo valutativo nella didattica per competenze
 - Progettare rubriche di valutazione
 - Valutare per apprendere: la valutazione come processo intersoggettivo
- o *Comunicazione efficace e gestione delle criticità*
 - La co-progettazione e la ricerca-azione
 - Coordinare e condividere: comunicazione efficace
 - Coordinare e condividere: gestione dei conflitti
- **Struttura del corso:**
 - o 12 ore+3 in presenza: lezioni in aula e presentazione prodotti finali
 - o 10 ore online: formazione in piattaforma
- **Strategie di apprendimento:**
 - o Biografia
 - o Brainstorming
 - o Cooperative learning
 - o Problem solving
 - o Ricerca-azione e casi studio
 - o Utilizzo di piattaforme, social e blog

RIFERIMENTI PEDAGOGICI E SCIENTIFICI:

1. www.experimentapensarefarescienza.it
2. <http://www.iistelese.it/ptof/>
3. Bellini P., *La relazione come forma di apprendimento. Cooperative learning e teoria relazionale: come e perché "insieme si impara" (meglio)*, Rubettino Editore, 2012
4. Bertagna G., *Valutare tutti valutare ciascuno. Una prospettiva pedagogica*, La Scuola, Brescia 2004
5. Comoglio M., Cardoso M., *Insegnare e apprendere in gruppo. Il cooperative learning*, Las, Roma, 1996 (Ristampa 2006)
6. Castoldi M., *Valutare le competenze*, Carocci, Roma 2009
7. Focchiatti R., *Orientare e orientarsi nella scuola primaria e secondaria. Pratiche di formazione alla progettazione didattica*, Carocci, Roma 2008
8. Le Boterf G., *Costruire le competenze individuali e collettive*, Guida, Napoli 2008
9. Maccario D., *Insegnare per competenze*, SEI, Torino 2006
10. Pellerey M., *Le competenze individuali e il portfolio*, La Nuova Italia, Roma 2004.
11. Pontecorvo C., Ajello A. M., Zuccheromaglio C., *I contesti sociali dell'apprendimento*, LED, Milano 1995
- Varisco B. M., *Costruttivismo socio-culturale*, Carocci, Roma 2002
12. La didattica per competenze;

https://www.youtube.com/watch?v=gPiOYFedRqc&index=2&list=PLTpVCciFlnXZ9jFcmM6GoBaKm7VHBxL_w

13. Le competenze: dal costruito alla classe;

https://www.youtube.com/watch?v=ZE8sjUWlAr4&index=3&list=PLTpVCciFlnXZ9jFcmM6GoBaKm7VHBxL_w